

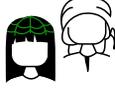
9297

مدرسة بلفيدر العالمية

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

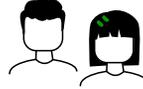
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



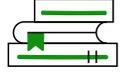
%90

عدد الطلبة



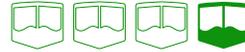
574

المنهاج  
التعليمي



بريطاني

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

ضعيف

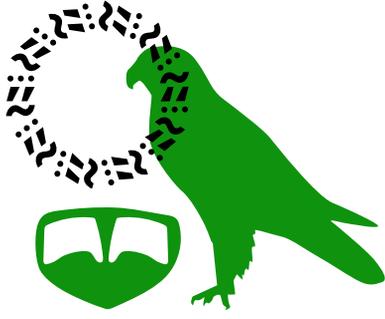


## أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- \* التأكد من فهم جميع الطلبة لمعاني السلام الوطني ولأهمية الرموز الوطنية بما في ذلك علم الدولة ودلالات ألوانه.
- \* توسيع نطاق فهم الطلبة وتقديرهم لتاريخ وتراث دولة الإمارات، بما في ذلك الدور المحوري للمغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية من خلال تسليط الضوء على مبادئهم وأعمالهم في مختلف المجالات.
- \* تطوير مهارات المواطنة الفاعلة لدى الطلبة، وتوسيع الفرص المتاحة أمامهم في جميع المراحل الدراسية للمشاركة بنشاط في الأنشطة التطوعية ومشاريع الحفاظ على البيئة على نطاق المدرسة والمجتمع الأوسع.



# المحور الأول: الموروث الثقافي



## التقييم الإجمالي



ضعيف

## العناصر:

### 1.3 التراث

ضعيف



### 1.2 التاريخ

ضعيف



### 1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما يتواصل معظم الطلبة باللغة العربية بشكل مقبول، فإن المنهاج التعليمي لا يعطي الأولوية الكافية لها، مما يؤدي إلى وجود فجوات في مستوى إتقان اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة والكتابة.
2. لا يدرك الطلبة معاني السلام الوطني، ولا أهمية دلالات ألوان العلم والرموز الوطنية الأخرى.
3. لا يمتلك الطلبة معرفة كافية بالشخصيات المؤثرة التي قامت بأدوار محورية في تشكيل هوية الدولة وساهمت في تنميتها.
4. لا تعكس البيئة المدرسية والمعروضات فيها الثقافة الوطنية والتقاليد والرموز الإماراتية بالقدر الكافي.
5. برغم جهود المدرسة في تنظيم الفعاليات والاحتفالات الوطنية، يَظهر الطلبة فهماً محدوداً للأهمية التاريخية لهذه المناسبات والغرض منها.
6. تفتقر المدرسة إلى الفرص المتاحة للطلبة لأخذ زمام المبادرة والانخراط في أنشطة متعلقة بتاريخ دولة الإمارات في جميع المراحل الدراسية.

## ملاحظات إيجابية:

\* ينظم قسم اللغة العربية مسابقات قرائية لتشجيع الطلبة على القراءة وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



#### 2.2 التعاطف

مقبول



#### 2.1 الاحترام

مقبول

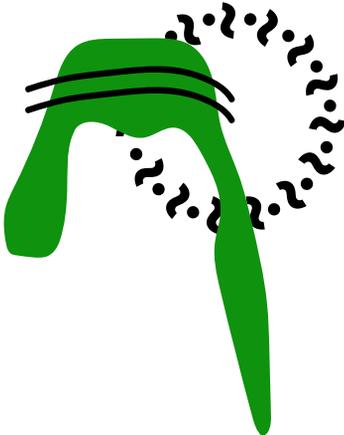


حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة بعض الفرص لتطوير قيم الاحترام والتعاطف، لكن مع ربط محدود بمبادئ المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
2. يُظهر الطلبة والموظفون احترامهم لعلم دولة الإمارات والسلام الوطني. كما يتصرف الطلبة باحترام تجاه أقرانهم ومعلميهم.
3. فهم الطلبة لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد قيم الاحترام والتعاطف في تعاملاته غير متسق.
4. فيما تقدم المدرسة للطلبة فرصاً للمشاركة في الأنشطة المجتمعية، فإن أوجه التعاون مع الجهات ذات الصلة لتوعية الطلبة في هذا الجانب غير متسقة. كما أن الفرص المتاحة للطلبة لأخذ زمام المبادرة وقيادة المشاريع المتعلقة بقيم التعاطف في المجتمع الأوسع غير متسقة في جميع المراحل الدراسية.
5. لم يتم تعديل المنهاج التعليمي لدمج مبادئ التفاهم العالمي وتفعيل انخراط الطلبة في القضايا العالمية.

### ملاحظات إيجابية:

- \* يُظهر الطلبة سلوكاً اجتماعياً إيجابياً مثل المشاركة والمساندة والتعاون مع الأقران.



## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



ضعيف

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



#### 3.2 التطوع

ضعيف



#### 3.1 الانتماء

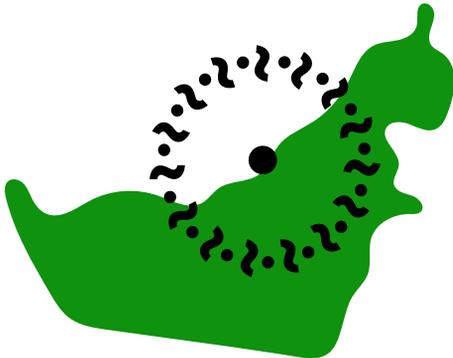
ضعيف



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتنمية الشعور بالانتماء وتكوين فهم واضح لدورهم كمواطنين فاعلين.
2. تفتقر المدرسة إلى استراتيجية واضحة لتعليم أهمية التطوع وتعزيز الحس بالمساهمة المجتمعية، وتتيح للطلبة فرصاً محدودة للمشاركة في الأنشطة التطوعية.
3. تعاون المدرسة مع المنظمات غير الحكومية والجهات ذات الصلة لتقدم للطلبة تجارب تطوعية متنوعة وهادفة محدود.
4. يفتقر الطلبة إلى الوعي واستيعاب مفاهيم الاستدامة.
5. تنوع الأنشطة والمشاريع العملية المرتبطة بالحفاظ على البيئة في جميع المراحل الدراسية غير كافٍ.
6. معرفة الطلبة بجهود الآباء المؤسسين وقيادة الدولة الحالية في الاستدامة والحفاظ على البيئة في دولة الإمارات وعلى الصعيد العالمي محدودة.

### ملاحظات إيجابية:



- \* تشجع المدرسة طلبتها على المشاركة في بعض الفعاليات المتعلقة بالحفاظ على البيئة مثل إعادة التدوير وإدارة النفايات.